

# L'IA GÉNÉRATIVE: UNE ÉTUDE DE CAS DE SON UTILISATION POUR UN COURS

Dr. Lucie Moussu, Collège Militaire Royal

[moussu@rmc.ca](mailto:moussu@rmc.ca)

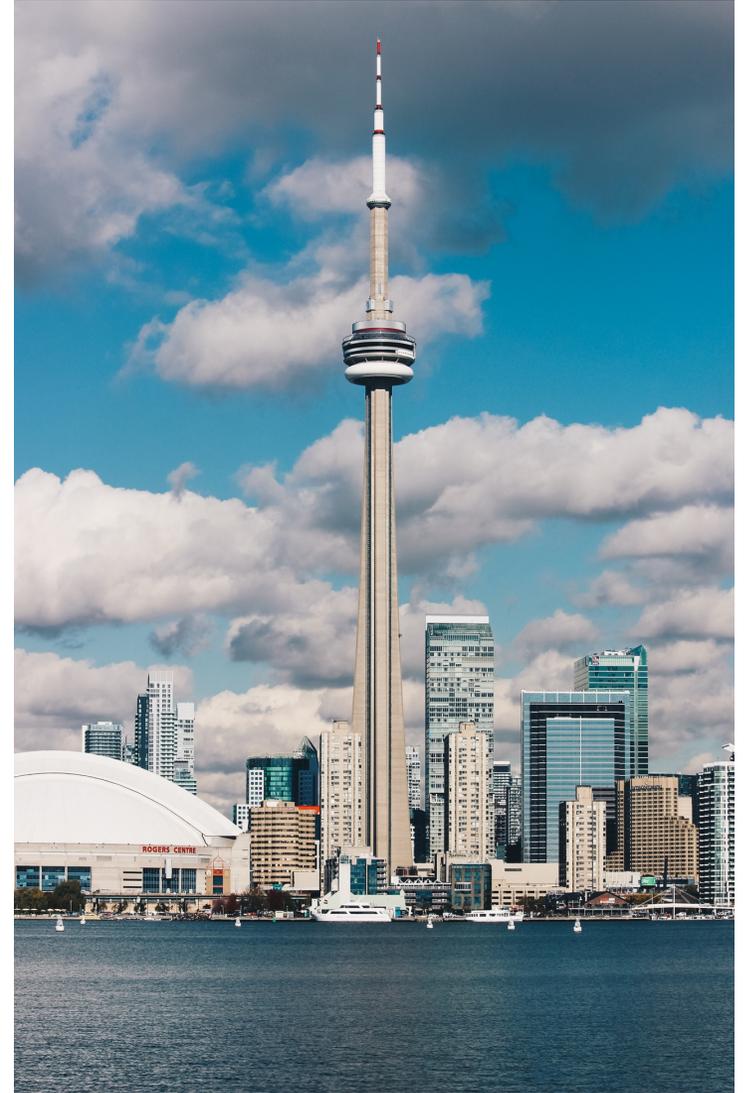
# ÉTUDE DE CAS:

POE205:

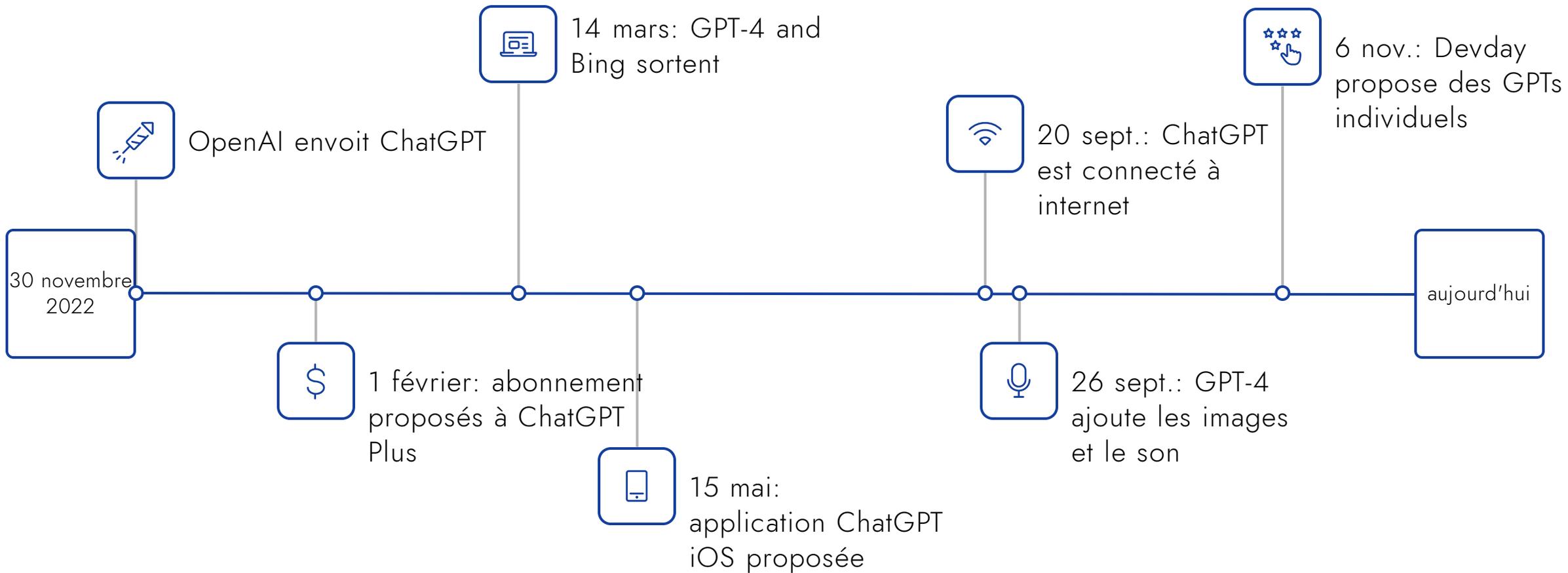
SOCIÉTÉ ET  
POLITIQUE  
CANADIENNES

Dr. Yannick Veilleux Lepage

Collège Militaire Royal



# CHAT-GPT DANS LE TEMPS



# A NE PAS OUBLIER!

## INTEGRITÉ ACADÉMIQUE

- Connaître et suivre les instructions et les réglations
- Utiliser l'IA de manière responsable
- Optimiser la répartition du travail et intégrer efficacement l'IAGen pour obtenir des résultats optimaux

## PENSÉE CRITIQUE

- Savoir quand utiliser quels outils et quand
- Apprendre à poser les bonnes questions pour avoir les meilleurs résultats possibles
- Évaluer les résultats
- Se tenir informé de l'évolution du paysage de l'IAGen.

## ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE

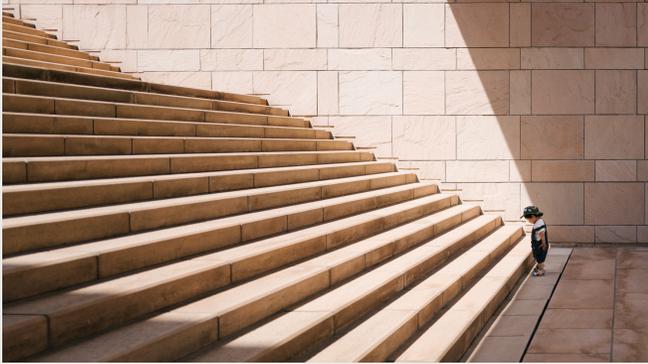
- Améliorer les principaux résultats d'apprentissage
- Incorporer les outils pour renforcer l'apprentissage et l'engagement

## SUPERVISION HUMAINE

- Surveiller l'utilisation des outils d'IAGen
- Comprendre les avantages et les faiblesses de l'IAGen

## CYBERSÉCURITÉ

- Protéger la confidentialité des données et la sécurité nationale
- Comprendre les risques associés aux outils d'IAGen et à l'IA en général



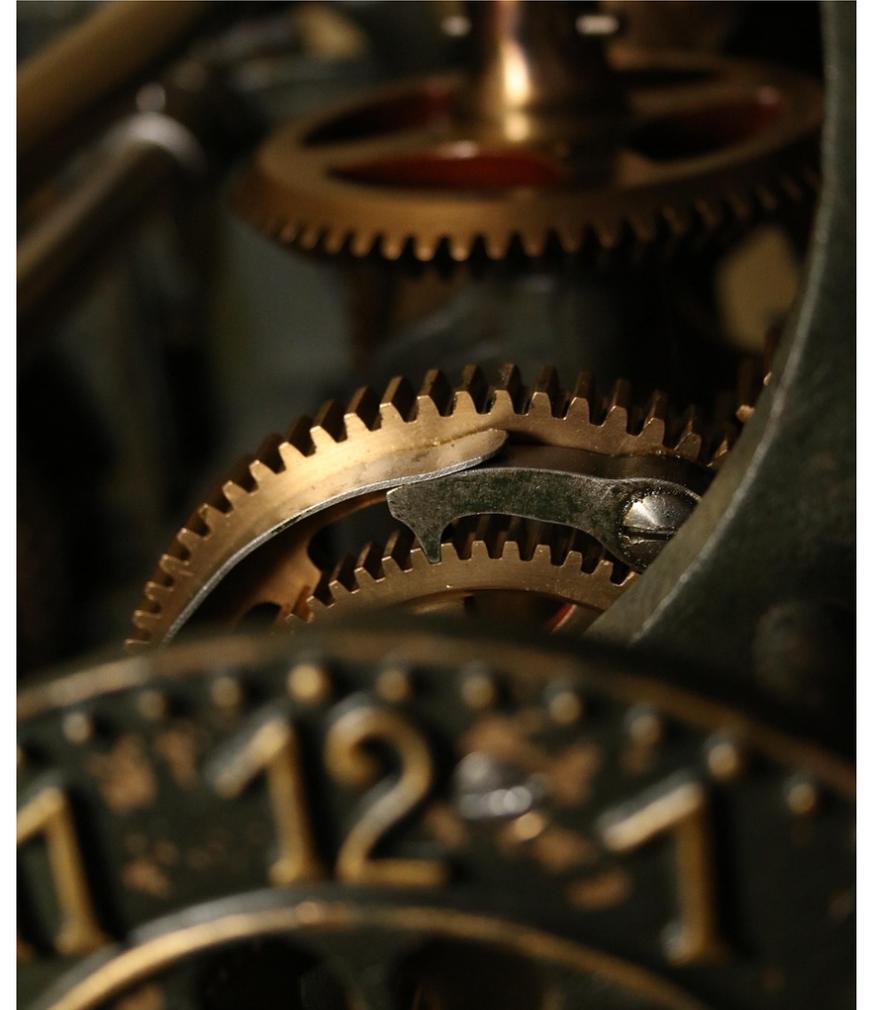
# LES ÉTAPES

DE LA CRÉATION DU COURS

- 1 Plan du cours
- 2 Textes et images
- 3 Activités
- 4 Travaux dirigés
- 5 Evaluations

# 1. PLAN DU COURS

- **Description du cours et de ses objectifs**
- Attentes
- Textes et lectures
- Explications et dates des devoirs
- **Plan hebdomadaire**
- Explications et dates des évaluations
- Règlements pour les devoirs en retard
- Régulations académiques



# PLAN DU COURS

Exemples de prompts

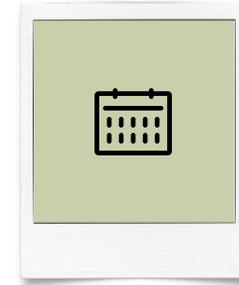


## Description du cours et de ses objectifs

Voilà deux photos d'un manuel que je souhaite utiliser dans mon cours. Utilisez les quatre premiers chapitres de la table des matières pour rédiger une section « description du cours et objectifs » pour mon cours.

OU BIEN

Voilà le nom et la table des matières du livre que je souhaite utiliser dans mon cours universitaire de science politique de troisième année. Utilisez toutes ces informations pour rédiger une section détaillée « description du cours » et une section « objectifs d'apprentissage » pour mon cours.

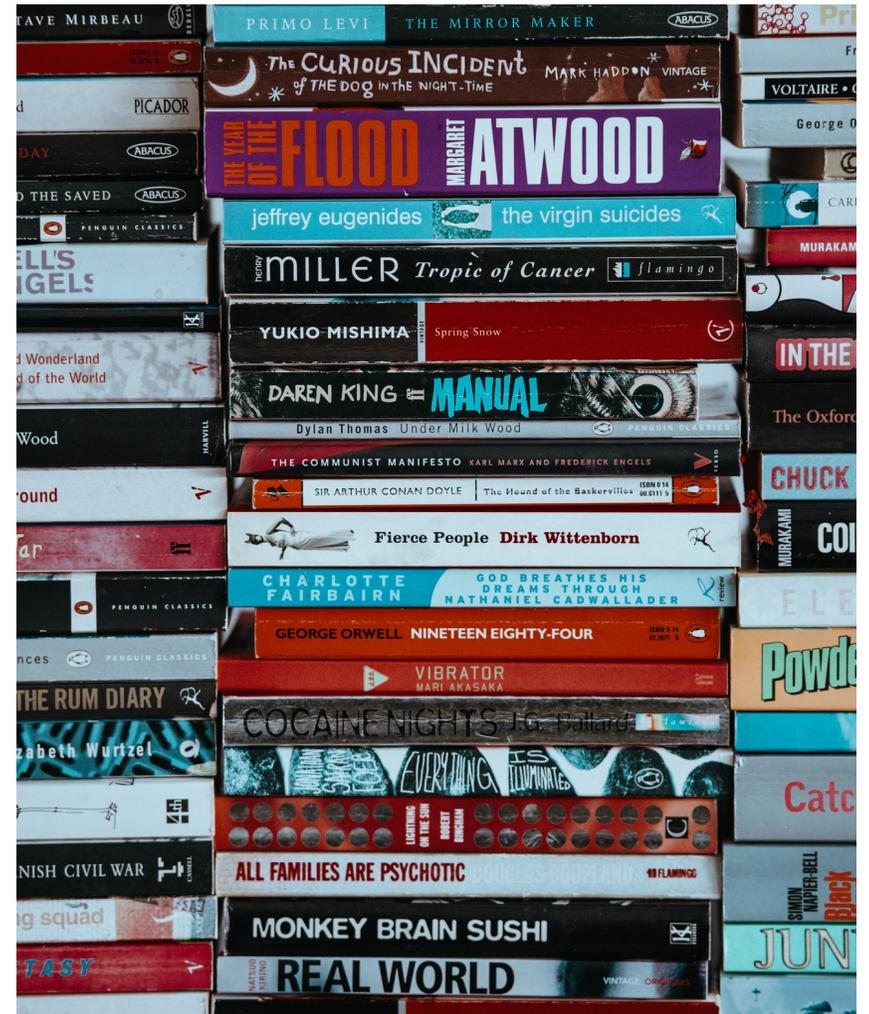


## Plan hebdomadaire

À partir de la table des matières du manuel (utilisez les chapitres dans cet ordre 1, 3+7, 8, 5, 4+6, 11+4, 13+15, 12, 16, 17+18, 19, 21+22, 23), rédigez un programme de cours commençant le 8 janvier 2024 et se terminant le 5 avril. Nous nous rencontrons deux fois par semaine, une fois pendant 50 minutes et une fois pendant 100 minutes. Nous avons une pause de printemps la semaine du 19 février. Nous avons besoin d'une journée d'introduction et de deux jours de révisions avant l'examen final, qui aura lieu le 15 avril. Proposez également quelques activités de classe courtes mais créatives une ou deux fois par semaine, en fonction des sujets du jour. Créez un tableau avec des colonnes pour le numéro de la semaine, les dates de cours, les sujets du jour, les activités du jour et les lectures et devoirs à faire pour ce jour-là.

## 2. TEXTES ET IMAGES

- Livres scolaires
- **Articles**
- Vidéos
- **Images**, graphiques, données, etc.
- Podcasts
- Plateformes et outils en ligne
- Livres et e-livres
- Outils collaboratifs
- Logiciels éducatifs



# TEXTES ET IMAGES

## Exemples de prompts



### Articles

Trouvez des matériaux de lecture et d'écoute actuels et intéressants pour mon cours sur la politique et la société canadiennes. Je recherche un mélange d'articles académiques, de reportages d'actualité, de podcasts et de toute autre ressource pertinente qui fournissent des informations sur le paysage politique du Canada, les problèmes sociétaux et les développements politiques au 21e siècle. Les matériaux doivent convenir aux étudiants universitaires de troisième année et couvrir une gamme de perspectives et de sujets pertinents pour le cours, tels que le fédéralisme et la gouvernance autochtone, l'activisme judiciaire, les pouvoirs municipaux, les systèmes électoraux, la responsabilité au sein des Forces armées canadiennes, les politiques linguistiques, l'héritage colonial du Canada et les politiques d'immigration.

([Elicit.com](https://www.elicit.com) or [perplexity.ai](https://perplexity.ai))



### Images

Trouvez du matériel visuel sur les pouvoirs du Premier ministre canadien. Ces visuels doivent illustrer, expliquer et analyser la portée, les changements et les impacts des pouvoirs du Premier ministre depuis 2000. Les matériaux doivent refléter des événements politiques clés et des changements législatifs et montrer les changements dans l'opinion publique, l'activité législative ou d'autres données quantifiables, ainsi que des photographies et illustrations d'événements ou de personnes importantes, et des visuels comparatifs qui mettent en évidence les différences ou similitudes avec d'autres systèmes parlementaires. Chaque visuel sélectionné doit aider à améliorer la compréhension, promouvoir l'analyse et favoriser la discussion pour les étudiants. Considérez comment ces visuels peuvent être intégrés dans mes discussions en classe, examens et devoirs. Trouvez une représentation diverse de perspectives et de voix. Vérifiez la crédibilité, l'exactitude et les permissions de droit d'auteur de toutes les sources. Citez toutes les références.

### 3. ACTIVITÉS EN CLASSE

- **Cours**
- Présentations
- Travail de laboratoire
- **Révisions (avant tests et examens)**
- "Insta-recherche"
- Jeux de rôle
- Enseignement par les pairs
- Analyse de cas
- Remue-méninges
- **Pratique**
- Projets de groupe



# ACTIVITIÉS EN CLASSE

## Exemples de prompts



### Cours

Rédigez un plan de conférence détaillé de 30 minutes (avec beaucoup d'exemples concrets et des références externes trouvées avec [Bing.com](https://www.bing.com)) basé sur la politique d'immigration du Canada au 20e siècle (ainsi que les raisons de ces politiques et leur effet sur le Canada et d'autres pays), en utilisant le manuel de Rand Dyck et Christopher Cochrane, *Canadian Politics: Critical Approaches*, (7e éd.), pour un cours de science politique de troisième année dans une université militaire.



### Révisions

Parlez-moi de l'héritage colonial du Canada au Canada et dans d'autres pays, en utilisant le manuel de Rand Dyck et Christopher Cochrane, *Canadian Politics: Critical Approaches*, (7e éd.) comme référence, et donnez-moi de nombreux exemples concrets pour illustrer les points principaux. -> Maintenant, donnez-moi plus d'informations sur les efforts en cours pour remédier aux injustices historiques avec des sources d'information externes.

([Bing](https://www.bing.com) pour les articles, [TDLR This](https://www.tdler.com) pour résumer)

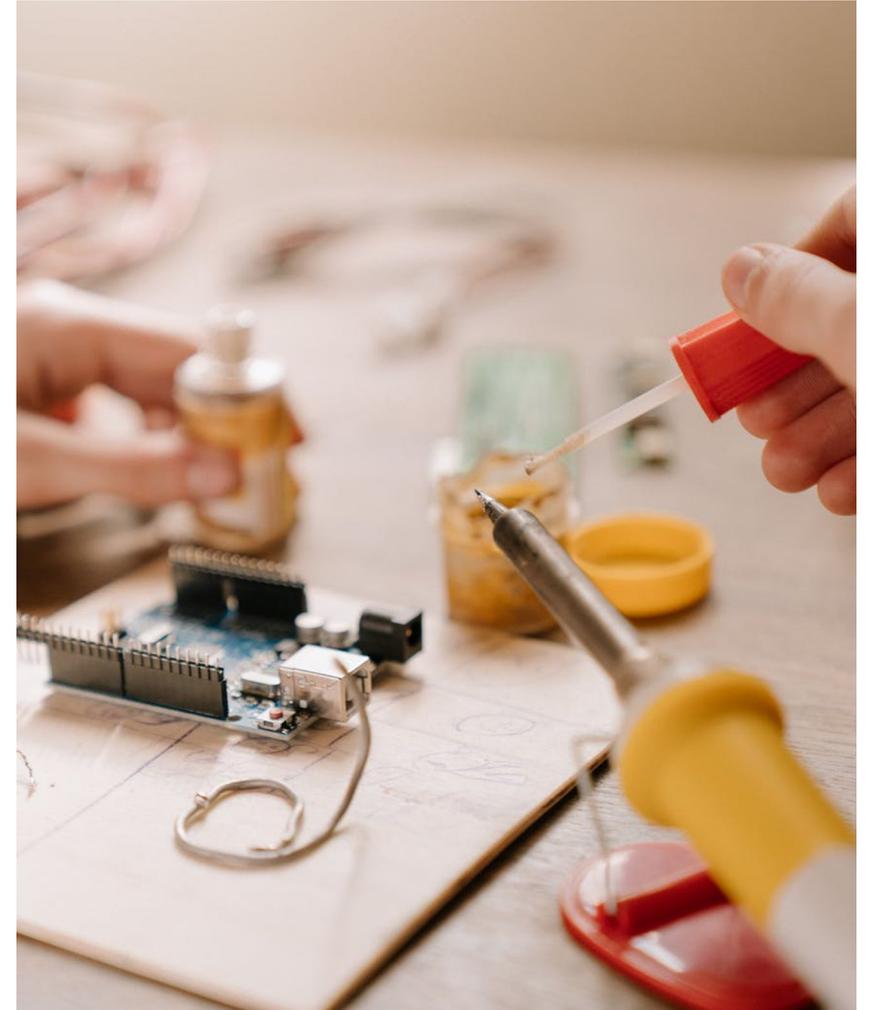


### Pratique

Créez des questions sur les partis politiques du Canada pour notre classe, afin que nous puissions nous assurer de comprendre leur fonctionnement, leur objectif, comment ils ont évolué au fil du temps, leurs forces et faiblesses, leur influence sur l'immigration, l'éducation et les soins de santé, la perception du public, la couverture médiatique, leur histoire au cours des 200 dernières années, etc. Attendez que nous répondions à une question avant de nous dire si nous avons raison ou non. Si ce n'est pas le cas, donnez-nous un indice. Ne nous donnez pas les questions suivantes tant que nous n'avons pas trouvé les bonnes réponses.

## 4. TRAVAUX DIRIGÉS

- Design/artistique/projet pratique
- **Présentation**
- Portfolio
- Rapport de laboratoire
- Etude de cas
- **Poster and infographie**
- Journal de reflection
- Simulation and models



# TRAVAUX DIRIGÉS

## Exemples de prompts



### Présentations

Créez des diapositives pour une présentation de 20 minutes qui explore et analyse l'évolution des pouvoirs municipaux en Ontario au 21e siècle, les facteurs influençant ces changements, et leur impact sur la gouvernance locale et les communautés. Examinez des études de cas sur la manière dont des municipalités spécifiques en Ontario ont répondu à ces changements ou en ont été affectées. Analysez l'équilibre des pouvoirs entre les gouvernements provinciaux et municipaux et comment cela a évolué. Fournissez un bref aperçu historique pour établir le contexte. Discutez des principales lois ou politiques introduites et de leur importance. Incluez des exemples d'initiatives ou de défis municipaux qui illustrent l'application pratique de ces pouvoirs. Concluez avec votre analyse de l'état actuel des pouvoirs municipaux en Ontario et des perspectives d'avenir. Donnez-moi des conseils pour rendre la présentation intéressante et engageante, ainsi que des réponses aux questions potentielles de mon prof et de mes camarades.

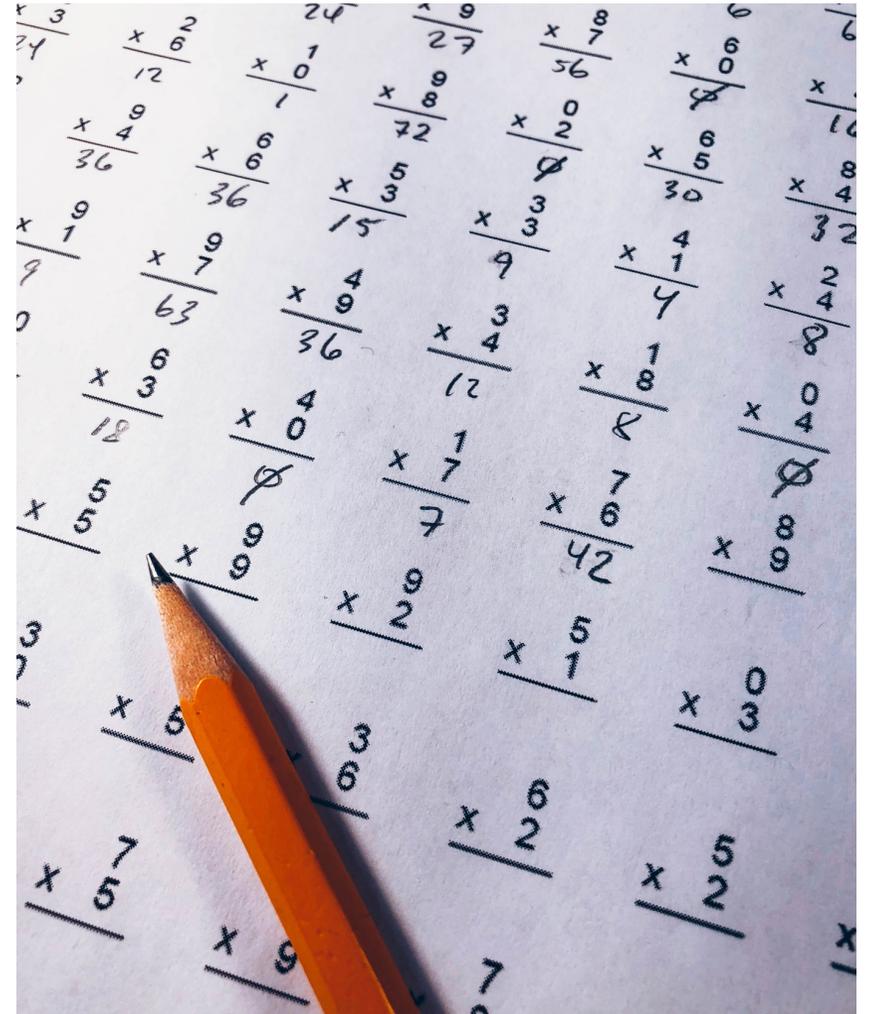


### Posters

Ecrivez une affiche de conférence informative et visuellement attrayante, qui explore le thème de la responsabilité au sein des Forces armées canadiennes (FAC) au 21e siècle et examine comment les mesures de responsabilité ont évolué, ont été mises en œuvre et ont impacté les FAC. Utilisez des titres et sous-titres. Incluez des données clés, citations ou statistiques pertinentes. Utilisez une mise en page visuellement attrayante qui améliore la lisibilité et l'engagement. Utilisez des graphiques, des tableaux ou des images pour illustrer efficacement les points et données clés. Maintenez un ton académique. Citez les sources et créez une section de référence. Utilisez des sources académiques et militaires crédibles, des rapports gouvernementaux et des articles de presse réputés. Définissez clairement "la responsabilité" dans le contexte des FAC. Enquêtez sur les événements, réformes ou scandales liés à la responsabilité. Analysez les changements dans les politiques, procédures ou approches de leadership visant à renforcer la responsabilité. Discutez du rôle des organismes externes ou de l'opinion publique dans la formation des mesures de responsabilité au sein des FAC.

# 5. ÉVALUATIONS

- Dissertation/papier de recherche
- Présentation
- **Analyse de cas**
- Performance
- Projet de groupe
- Laboratoire
- **Examens typiques (choix multiples, réponse courte, remplissez les blancs, etc.)**
- Rubriques (note là-dessus à la fin)



# ÉVALUATIONS

## Exemples de prompts



### Études de cas

Créez une étude de cas pour mon cours de science politique de troisième année sur la politique et la société canadiennes. L'accent est mis sur le système "Entrée express" et la politique d'immigration canadienne du 21<sup>e</sup> siècle. Incluez cet article de presse pour que les étudiants l'analysent et y réfléchissent. Le devoir doit amener les étudiants à évaluer les impacts sociaux et économiques du système sur la société canadienne et le marché du travail. Les étudiants doivent rédiger un rapport de 1000 mots, combinant leur analyse avec les concepts du cours, pour réfléchir de manière critique, évaluer l'efficacité de la politique et suggérer des modifications ou orientations futures potentielles.



### Examens à choix multiples

Créez un examen à choix multiples qui évalue la connaissance des étudiants sur les changements de politique clés, leurs raisons et leurs implications, de 2000 à aujourd'hui. Incluez des questions sur des changements législatifs importants, des réformes politiques et leurs impacts socio-économiques. Abordez divers programmes et initiatives d'immigration introduits au Canada, tels que le système "Entrée express," les programmes des candidats des provinces et les changements dans les politiques de réfugiés et d'asile. Examinez la réponse du Canada aux événements mondiaux affectant l'immigration, tels que les conflits internationaux, les crises humanitaires et les pandémies mondiales. Créez des questions claires et concises avec une seule réponse correcte et trois distracteurs plausibles. Assurez-vous que les questions couvrent une gamme de niveaux de difficulté, du rappel factuel de base à une analyse plus complexe. Basez les questions sur une variété de sources, y compris des textes historiques, des documents de politique actuelle, des données statistiques et des analyses universitaires pertinentes. Assurez-vous que les réponses correctes sont correctes et vérifiables.

# ENSEIGNEZ À VOS ÉTUDIANTS COMMENT UTILISER L'IAGEN...



... de façon éthique et effective

<https://www.canada.ca/en/government/>



... comme tuteurs personnels

<https://hbsp.harvard.edu/inspiring-minds/student-use-cases-for-ai>



... comme générateur de rétroaction

<https://hbsp.harvard.edu/inspiring-minds/ai-as-feedback-generator>

# PAR EXEMPLE

**Pour enseigner aux étudiants comment ils peuvent utiliser l'IA Gen de manière respectueuse, éthique et efficace**, voici l'exemple d'un "prompt" que vous pouvez étudier ensemble en classe pour les aider à commencer une dissertation:

*Je dois écrire une dissertation critique (2000 mots) pour mon cours de troisième année en science politique sur l'activisme judiciaire au Canada. L'exposé ne peut pas porter sur quelque chose qui est actuellement en cours au Canada et ne peut pas être spéculatif. Pouvez-vous m'aider à réfléchir pour cet exposé ? Ne me donnez pas de plan, mais posez-moi des questions (une à la fois, comme un tuteur qui me guide, étape par étape) qui m'aideront à m'assurer que je comprends le concept, à préciser le sujet, à trouver des ressources académiques, à analyser le sujet de manière critique, à organiser mes idées de manière logique, et à rédiger un plan et une déclaration de thèse. Une fois que j'ai rédigé une déclaration de thèse et un plan, dites-moi si j'ai oublié quelque chose d'important. Une fois que j'ai rédigé l'intégralité de l'exposé (par moi-même), dites-moi s'il y a des fautes de frappe, des erreurs grammaticales, des erreurs de ponctuation ou des erreurs de formatage (APA), mais ne réécrivez pas l'exposé pour moi.*





# UN AUTRE EXEMPLE

**Pour enseigner aux étudiants comment utiliser les bons outils au bon moment**, voici un outil très utile pour leur montrer comment réfléchir à des idées et éviter le blocage de la page blanche :

([Audiopen.ai](#)) (en français et d'autres langues aussi)

**Pour enseigner aux étudiants à écrire de bons "prompts,"** pratiquez ensemble et évaluez la spécificité, la portée, la profondeur, la structure, le but et la pertinence de différents prompts.

Par exemple : "Créez une présentation détaillée (10 diapositives) sur les développements clés dans les droits des autochtones au Canada au cours du 21e siècle, en mettant en évidence les affaires juridiques importantes, les changements législatifs et les mouvements socio-politiques. Incluez une chronologie des événements, des profils de leaders autochtones notables, et une analyse de l'impact de ces développements sur les communautés autochtones et la société canadienne. Mettez l'accent sur les défis actuels et les débats en cours concernant les droits fonciers, l'autonomie gouvernementale et la préservation culturelle."

vs.

*"Donnez-moi des infos à propos des droits des autochtones au Canada au 21e siècle afin que je puisse créer une présentation pour ma classe."*

# LA RUBRIQUE... COMME RAPPEL

## 1. Quand vous ne savez pas trop quoi faire, jouez avec

- Quels types de sections pourrais-je avoir dans une grille d'évaluation que je souhaite utiliser pour noter une présentation de classe sur la gouvernance autochtone au 21e siècle au Canada ? Posez-moi des questions pour préciser le sujet et le format, une étape à la fois.
- Je suis professeure d'université, et je veux être très créative ce semestre. Je ne suis pas sûre de savoir comment utiliser l'IA générative dans mon cours. Quelles suggestions avez-vous pour moi ?
- Ne corrigez pas les devoirs de vos étudiants avec l'IA Gen, par contre!

## 2. Essayez quelque chose de différent tous les jours

- Essayez de l'utiliser dans vos propres recherches (par exemple, lorsque vous rédigez un article) et testez-la, poussez-la à ses limites, soyez créatif, et ne renoncez pas si vous obtenez une réponse ou un résultat décevant.
- Ne posez pas de "questions intelligentes d'humain". Posez des "questions intelligentes pour une machine."
- Si vous vous sentez dépassée ou un peu effrayée, rappelez-vous que de faire l'autruche ne vous aidera pas (sauf si vous prévoyez de prendre votre retraite cette année) !
- Encore une fois, ne corrigez pas les devoirs des étudiants avec l'IA Gen ! Ce n'est ni sécuritaire ni pédagogiquement intelligent.

QUESTIONS?

COMMENTAIRES?

RECLAMATIONS?



# RÉFÉRENCES AND RESSOURCES

## Articles

Centaurs and Cyborgs on the Jagged Frontier  
How Generative AI Tools Help Transform Academic Research  
Assessment redesign for generative AI: A taxonomy of options and their viability

## Autres trucs à lire

GenAI and Intellectual Property Rights  
ChatGPT and the Rise of Generative AI: A Threat to Academic Integrity?  
Testing of Detection Tools for AI-Generated Text  
Human by Design

## Documentaires and vidéos

Top 10 documentaries on GenAI  
Unknown: Killer Robots  
Initiation au vocabulaire de l'intelligence artificielle

## Outils

AudioPen  
Wisdolia  
Kortext  
Beautiful  
Gamma  
Perplexity

## Autres outils

Elicit  
Research Rabbit  
Scite  
LectureTranslator  
AcademiaStack  
Sudowrite

